



طرح درس طراحی آموزشی در یادگیری الکترونیکی

ویژه رشته کارشناسی ارشد

یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

دانشکده آموزش پزشکی و فناوریهای یادگیری

دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

نام درس: طراحی آموزشی در یادگیری الکترونیکی

تعداد واحد نظری: 1

تعداد واحد عملی: 1

• مشخصات استادان/مدرسان:

نام	نام خانوادگی	نقش	رتبه	گروه	دانشگاه	شماره تماس	تلفن همراه/ایمیل
زهر	میرمقتدایی	مدرس	استادیار	یادگیری	دانشگاه		09133294358
سادات		اصلی		الکترونیکی	علوم پزشکی		mirmoghtada@yahoo.com
					شهید		
					بهشتی		

اهداف و معرفی درس

1. اهداف درس

از یادگیرنده انتظار می رود در پایان این درس:

1. مفاهیم اساسی در طراحی آموزشی و برنامه ریزی درسی را یاد بگیرد.
2. نظریه ها و الگوهای طراحی آموزشی را آشنا شده و بکار گیرد.
3. روندهای جدید در طراحی آموزشی را شناسایی کند.
4. تحلیل مخاطبان گروه پزشکی و ویژگی های موقعیت کار را در اجرا بکار بندد.
5. نقش ها و وظایف اعضا در تیم تولید محتوای یادگیری الکترونیکی را بداند.
6. طرح دوره و درس برای تولید دروس یادگیری الکترونیکی با توجه به رویکردهای مختلف تهیه نماید.
7. به صورت فعال و به موقع در فعالیتهای یادگیری که در سامانه تعریف شده است مشارکت نماید.

2. معرفی درس

کیفیت برنامه ی آموزشی، شامل اثربخشی آن در تحقق اهداف و دستیابی فراگیران به مهارت ها و توانایی ها از طریق آن، بستگی به کیفیت طراحی آن دارد. شرایط در برنامه های یادگیری الکترونیکی ظرافت ها و دقت های بسیار بالاتری را در طراحی در مقایسه با آموزش های حضوری طلب می نماید. چرا که در برنامه های آموزش حضوری نواقص و کاستی های برنامه و یادگیری توسط معلمان به صورت حضوری شناسایی و رفع می گردد؛ اما در برنامه های یادگیری الکترونیکی بخصوص در علوم پزشکی مواد یادگیری باید به گونه ای طراحی و تهیه شوند که نیاز به کمک معلمان به حداقل کاهش یابد. برای این منظور برخورداری معلمان و کارشناسان از اصول و شیوه ی علمی طراحی آموزشی بسیار ضرورت دارد. بر همین اساس درس حاضر با هدف و سرفصل های ذیل تدوین گردیده است.

بر این اساس در این درس به موارد زیر پرداخته می شود:

- اهمیت طراحی آموزشی
- تفاوت طراحی آموزشی و طراحی محیط‌های یادگیری
- معرفی الگوهای طراحی آموزشی خرد و کلان
- انواع مدل‌های طراحی آموزشی
- مدل‌های نوظهور در عرصه یادگیری الکترونیکی

منابع اصلی درسی (در ارزشیابی مدنظر است).

صفحات و فصل‌ها	مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ
کل کتاب که توسط خود دانشجویان ارایه خواهد شد.	Instructional Design for E-learning: Essential guide to creating successful eLearning courses
بوکلت آموزشی در اختیار دانشجویان قرار خواهد گرفت. (ترجمه گروهی)	62Tips on Effective eLearning Instructional Design
کل کتاب (ترجمه موجود است). (فایل کتاب در سامانه بارگزاری خواهد شد).	E-learning fundamentals: A practical guide. American Society for Training and Development. Elkins, D., & Pinder, D(2015) . منبع اصلی
فصول مرتبط با موضوعات کوریکولوم	مبانی طراحی آموزشی، داریوش نوروزی و سیدعباس رضوی، انتشارات سمت، 1390
فصول مرتبط با موضوعات کوریکولوم	طراحی آموزشی، مبانی، رویکردها و کاربردها، هاشم فردانش، انتشارات سمت، 1392

□ محتوای الکترونیکی (پادکست صوتی یا محتوای چندرسانه ای)

ردیف	عنوان	نوع (صوتی یا چندرسانه ای)	تکمیل چک لیست
	معرفی درس	صوتی	□
	به جز رفرنس ها، موضوعات مهم در قالب چندین فایل مولتی مدیا و بصورت میکرولرنینگ در اختیار دانشجویان قرار می گیرد. این محتواها به عنوان منابع درسی نیز در نظر گرفته شده است.		

□ اسلاید، فایل متنی و ...

نوع محتوا	عنوان / موضوع	مؤلفین / تهیه کنندگان	منبع اصلی توصیه شده توسط استاد
1	مقالات مرتبط در اختیار دانشجویان قرار خواهد گرفت.		

□ مقاله

مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات	نحوه دسترسی دانشجویان به مقاله
تمامی مقالات به روز و منابع و مستندات مربوطه از طریق سامانه در اختیار تمامی دانشجویان قرار خواهد گرفت.	

منابع مطالعه بیشتر

بر اساس آرایه های دانشجویان و موضوعات در صورت لزوم بصورت جداگانه در اختیار دانشجویان قرار خواهد گرفت.

تکالیف و پروژه‌ها

• پروژه پایان ترم

طراحی آموزشی موضوع تعیین شده مرتبط با حوزه های بالینی بر اساس الگوهای کار شده در طول

دوره

تکالیف طول ترم

شماره	عنوان تکلیف	شرح تکلیف	مهلت پاسخ دانشجویان	مهلت فیدبک مدرس	هدف از ارائه تکلیف
1		ارایه کلاسی مبتنی بر جدول ارایه شده موضوعات توسط استاد	در حین ترم و بر اساس زمان بندی تعیین شده		آشنایی و تسلط بر موضوعات بر اساس کوریکولوم
2		تهیه و ارسال فایل word پروژه های تعریف شده	تا دو هفته بعد از اتمام امتحانات پایان ترم		
3					
4					

خودآزمون ها

آیا خودآزمون چندگزینه ای در نظر گرفته اید؟ بلی خیر

اتاق بحث (فروم)

• اتاق بحث (فروم)
- آیا برای درس اتاق بحث در نظر گرفته اید؟ بلی خیر
موضوع (های) بحث: در راستای عناوین و موضوعات تدریس شده

شیوه ارزشیابی

1. ملاک ها و بارمبندی دقیق ارزشیابی نهایی دانشجویان را ذکر نمایید.

امتحان پایان ترم: 10 نمره،

ارائه کنفرانس های دانشجویی مرتبط 4 نمره،

انجام پروژه شامل طراحی و ارائه دوره الکترونیکی، تهیه و تدوین بسته آموزشی مربوط به موضوع ارائه شده 4

نمره

مشارکت فعال در جلسات و کلاسهای آنلاین و بلوک حضوری 2 نمره